

ПРИНЯТО  
На педагогическом совете  
Протокол № 1 от «28» 08 2024г

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МДОУ «Детский сад №13»  
Е.В. Корнеева  
Приказ № 63 от «28» августа 2024г

СОГЛАСОВАНО  
на Совете родителей  
МДОУ «Детский сад №13»  
Протокол №1 от «28» августа 2024г

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №13»**

2024 г

## **2.12. Программа воспитания**

### **2.12.1. Пояснительная записка.**

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

### **2.12.2. Целевой раздел Программы воспитания**

#### **Цели и задачи воспитания.**

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

#### **Цели и задачи реализации части программы, формируемой участниками образовательных отношений.**

1. Основные цели и задачи деятельности детского сада по реализации регионального компонента:

Цель: способствовать воспитанию гуманной, социально активной, самостоятельной, интеллектуально развитой творческой личности, обладающей чувством национальной гордости, любви к Отечеству, родному городу, своему народу.

Задачи:

- заложить основы гражданско - патриотической позиции личности;
- освоение наиболее значимых российских культурных традиций и традиций родного города;
- получение и расширение доступных знаний о стране и родном городе: его истории, культуре, географии, традициях, достопримечательностях, народных промыслах, архитектуре, выдающихся земляках, природе и т.д.
- воспитание чувства гордости за жителей Тульской области;
- формирование модели поведения ребенка во взаимоотношениях с другими людьми.

2. Основные цели и задачи деятельности детского сада по реализации воспитательной системы «Крепыш»

Цель: содействие гармоничному физическому развитию ребенка, обеспечение укрепления здоровья ослабленных и часто болеющих детей.

Задачи:

- формирование личности ребенка средствами физической культуры, его самосознания, умения анализировать и оценивать собственные действия и поступки;
- воспитание эмоционально положительного отношения к занятиям физическими упражнениями;
- развитие волевых качества, творческих способностей ребенка.

3. Основные цели и задачи деятельности детского сада по реализации парциальной программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Р.Б. Стеркиной.

Цель: формирование основ собственной безопасности, создание устойчивой и положительной мотивации к сохранению и укреплению собственного здоровья, формированию предпосылок экологического познания.

Задачи:

- воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях, самостоятельности и ответственности за свое поведение.

4. Основные цели и задачи деятельности детского сада по реализации образовательного курса «Приключения кота Белобока, или экономика для малышей» под редакцией Герасименко С.В., Маркушевская Е.А., Шайкина И.П., Назарова И.В.

Задачи:

- воспитание социально-личностных качеств и ценностных ориентиров, необходимых для рационального поведения в сфере экономики.

5. Основные цели и задачи деятельности детского сада по реализации парциальной программы «Юный эколог» С.Н. Николаева

Цель: Развивать у детей интерес и любовь к природе, учить творчески отображать в своих работах полученные знания.

Задачи:

- формирование экологической культуры ребёнка, воспитание духовно-богатой личности.

### Направления воспитания.

<b>Патриотическое направление воспитания</b>	
<i>Цель</i>	содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны
<i>Ценности</i>	<u>Родина, Природа.</u> Лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу
<i>Работа по направлению воспитания</i>	Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций. Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма соиздателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).
<b>Духовно-нравственное направление воспитания.</b>	
<i>Цель</i>	формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению
<i>Ценности</i>	<u>Жизнь, Милосердие, Добро.</u> Лежат в основе духовно- нравственного направления воспитания

<i>Работа по направлению воспитания</i>	Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.
<b>Социальное направление воспитания</b>	
<i>Цель</i>	формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми
<i>Ценности</i>	<u>Семья, Дружба, Человек, Сотрудничество.</u> Лежат в основе социального направления воспитания
<i>Работа по направлению воспитания</i>	<p>В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско- взрослых и детских общностях.</p> <p>Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.</p>
<b>Познавательное направление воспитания.</b>	
<i>Цель</i>	формирование ценности познания
<i>Ценности</i>	<u>Познание.</u> Лежит в основе познавательного направления воспитания
<i>Работа по направлению воспитания</i>	<p>В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.</p> <p>Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.</p>
<b>Физическое и оздоровительное направление воспитания</b>	
<i>Цель</i>	формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными
<i>Ценности</i>	<u>Жизнь, Здоровье.</u> Лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания

<i>Работа по направлению воспитания</i>	Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.
<b>Трудовое направление воспитания.</b>	
<i>Цель</i>	формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду
<i>Ценности</i>	<u>Труд</u> . Лежит в основе трудового направления воспитания
<i>Работа по направлению воспитания</i>	Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.
<b>Эстетическое направление воспитания</b>	
<i>Цель</i>	способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте
<i>Ценности</i>	<u>Культура, Красота</u> . Лежат в основе эстетического направления воспитания
<i>Работа по направлению воспитания</i>	Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

### **Целевые ориентиры воспитания.**

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценки результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

### **Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).**

<i>Направление воспитания</i>	<i>Ценности</i>	<i>Целевые ориентиры</i>
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

### **Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы**

<i>Направление воспитания</i>	<i>Ценности</i>	<i>Целевые ориентиры</i>
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.



Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

### **Часть, формируемая участниками образовательного процесса**

Дошкольный возраст - благоприятный период для потенциальных возможностей развития высших нравственно-патриотических чувств. Основой в воспитании у дошкольников гражданских чувств являются накопление детьми социального опыта жизни в своем Отечестве. И, прежде всего, необходимо дать детям понимание, что великая страна начинается с малой Родины – с того места, где ты родился и живешь. Если ребенок знает историю своего города, интересуется, чем он живет сейчас и хочет стать частью происходящих в нём событий, то он вырастет настоящим патриотом не только малой Родины, но и большой, великой страны под названием – Россия.

Знакомя дошкольников с родным городом - Щекино целесообразно, сначала привлечь внимание дошкольников к тому, что они часто видят, с чем встречаются постоянно, но порой не замечают. Это позволяет раскрыть интерес воспитанников к истории и культуре родного города, края, открывает уникальные возможности для первоначальной ориентации ребёнка в мире культуры, становления его творческой индивидуальности.

Формирование патриотических чувств проходит эффективнее при тесной связи с семьёй. Активное участие в воспитательной деятельности принимают различные учреждения культуры, музеи, театры, библиотека, др. (Раздел 1.3.4. Программы).

Таким образом, задача образовательного учреждения заключается в обеспечении формирования у воспитанников:

- нравственной и гражданской позиции по отношению к городу Щекино и России;

- толерантности по отношению к ценностям различных культур.

Систематическая, целенаправленная образовательная деятельность по ознакомлению дошкольников с историей и культурой города Щекино и достопримечательностями Тульского края оказывает эффективную помощь в реализации задач воспитания детей дошкольного образования.

### 2.12.3. Содержательный раздел Программы воспитания

#### Уклад образовательной организации.

Уклад МДОУ «Детский сад №13» определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования. Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ОО. Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Процесс воспитания в Детском саду основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС дошкольного образования (Раздел I, пункт 1.2.):

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- уважение личности ребенка.

#### Модель уклада МДОУ «Детский сад №13»

<b>Основные характеристики уклада ДОО</b>	<b>Содержание</b>
	Создавать современные условия для образования детей дошкольного возраста. Миссия МДОУ «Детский сад №13» заключается в создании благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребёнка к жизни в современном мире.

<p>Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия</p>	<p>Взаимодействие с родителями как равноправными партнёрами. Проектирование совместных проектов с организациями-партнёрами.</p> <p>Администрация ДОО отвечает за разработку нормативно-правовых актов. Сотрудники учреждения, через работу Общего собрания ДОО, Педагогического совета участвуют в обсуждении и принятии нормативно – правовых актов. Родители (законные представители) высказывают своё мотивированное мнение через работу в Совете родителей.</p> <p>Педагогический коллектив разрабатывает и проектирует образовательную программу дошкольного образования и (или) адаптированную образовательную программу дошкольного образования, рабочую программу воспитания.</p> <p>Родители (законные представители) принимают участие в проектировании части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы дошкольного образования и (или) адаптированной образовательной программы дошкольного образования, рабочей программы воспитания.</p> <p>Педагогические кадры обеспечивают своевременное повышение квалификации или переподготовки по необходимости; прохождение аттестации в соответствии со сроками.</p> <p>При поступлении в образовательное учреждение между родителями (законными представителями) и ДОО заключается договор.</p>
<p>Принципы жизни и воспитания в ДОО</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.</li> <li>• Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования</li> <li>• Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.</li> <li>• Принцип поддержки самостоятельности и инициативы детей в различных видах деятельности.</li> </ul>
<p>Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж</p>	<p>МДОУ «Детский сад №13» - современное, динамично развивающаяся образовательная организация, в которой сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.</p> <p>Индивидуальность нашего детского сада проявляется в сложившемся стабильном, творческом педагогическом коллективе единомышленников, создании комфортных условий, оригинальной развивающей среды детского сада, в сложившихся традициях, ежегодном участии педагогов в конкурсах профессионального мастерства; оформлении интерьера детского сада детскими творческими работами, уважительном отношении к каждому гостю.</p> <p>Основная задача воспитания и образования нашего ДОО - сохранение (возрождение) условий, в которых ребенок играет со сверстниками, сотрудничает с другими детьми в решении разнообразных познавательных задач, проявляет познавательную инициативу, удовлетворяет собственное</p>

	любопытство, развивает воображение и творческие способности. Именно «здесь и сейчас» закладываются основы личности Человека будущего.
Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Уважительный характер отношений со всеми участниками образовательных отношений</li> <li>✓ Корпоративная культура</li> <li>✓ Внимание к каждому человеку и причастность к общему делу</li> <li>✓ Культура принятия, уважительное отношение к представителям разных культур, детям с особыми образовательными потребностями</li> <li>✓ Наставничество</li> <li>✓ Открытые и доверительные отношения с родителями</li> <li>✓ Культура поведения в сетевом пространстве и т.д</li> </ul>
Ключевые правила ДОО	<p>Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения: педагог выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым; педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки; педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду; тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса; уважительное отношение к личности воспитанника; умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему; умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему; уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми; умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников; умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми; умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам; знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников; соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.</p> <p><i>Ключевые правила ДОО</i></p> <p>Прием воспитанников, впервые поступающих в дошкольное ДОО, осуществляется на основании медицинского заключения.</p> <p>Родители (законные представители) обязаны приводить ребенка в организацию здоровым и информировать воспитателей о каких-либо изменениях, произошедших в его состоянии здоровья дома.</p> <p>Ежедневный утренний прием воспитанников (утренний фильтр) проводится воспитателями или медицинским работником, которые должны опрашивать родителей (законных представителей) о состоянии здоровья детей, а также проводить бесконтактную термометрию. Заболевшие дети, а также дети с подозрением на наличие инфекционного заболевания к посещению детского сада не допускаются.</p> <p>После перенесенного заболевания, детей принимают в ДОО только при наличии справки с указанием диагноза, длительности заболевания, сведений об отсутствии контакта с инфекционными больными.</p> <p>Категорически запрещается приносить в детский сад:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• острые, режущие, стеклянные предметы, а также мелкие предметы (бусинки, пуговицы и т.д.).</li> <li>• продукты питания для угощения воспитанников.</li> <li>• какие - либо лекарства, витамины, самостоятельно принимать ребенку лекарственные средства. Если у ребёнка есть аллергия или другие особенности</li> </ul>

здоровья и развития, то родители (законные представители) должны поставить в известность воспитателя и предоставить соответствующее медицинское заключение.

*Правила для семьи:*

Родители (законные представители) воспитанников должны знать о том, что своевременный приход в ДОО - необходимое условие качественной и правильной организации воспитательно - образовательной деятельности.

Родители (законные представители) обязаны лично передать воспитанника в руки воспитателю группы и забирать ребенка лично.

Нельзя забирать ребенка из детского сада, не поставив в известность воспитателя группы, а также поручать это детям, подросткам в возрасте до 18 лет, лицам в нетрезвом состоянии, наркотическом опьянении.

Родители (законные представители) обязаны забрать своего ребенка до 19.00. В случае неожиданной задержки, родитель (законный представитель) должен незамедлительно связаться с воспитателем группы.

Если родитель не может лично забрать ребенка из ДОО, то требуется заранее оповестить об этом администрацию ДОО и сообщить, кто будет забирать из числа тех лиц, на которых представлено личное заявление родителя (законного представителя).

*Правила по организации режима дня и образовательной деятельности воспитанника:*

Основу режима ДОО составляет установленный распорядок воспитательно - образовательной деятельности, прогулок, приемов пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, сна и бодрствования, и самостоятельной деятельности воспитанников.

Режим ДОО скорректирован с учетом работы с контингентом воспитанников и их индивидуальных особенностей, климата и времени года в соответствии с действующим СанПиНом.

Режим обязателен для соблюдения всеми участниками образовательной деятельности. При организации режима пребывания воспитанников в ДОО недопустимо использовать занятия в качестве преобладающей формы организации обучения.

В течение дня предусмотрено сбалансированное чередование специально организованных занятий, нерегламентированной деятельности, свободного времени и отдыха детей.

*Права воспитанников ДОО*

ДОО реализует право воспитанников на образование, гарантированное государством. Воспитанники, посещающие ДОО, имеют право на:

- уважение человеческого достоинства, защиту от всех форм физического, психологического насилия, от оскорбления личности;
- охрану жизни и здоровья воспитанника;
- свободное выражение собственных взглядов и убеждений;

- предоставление условий для разностороннего развития с учётом возрастных и индивидуальных особенностей;
- своевременное прохождение комплексного психолого-медикопедагогического обследования в целях выявления и ранней диагностики в развитии и (или) состояний декомпенсации особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении;
- получение психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи в ДОО в соответствии с образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно - психического здоровья воспитанников;
- перевод для получения дошкольного образования в форме семейного образования;
- развитие творческих способностей и интересов, включая участие в конкурсах, смотрах-конкурсах, олимпиадах, выставках, физкультурных и спортивных мероприятиях;
- поощрение за успехи в образовательной, творческой, спортивной деятельности;
- бесплатное пользование необходимыми учебными пособиями, средствами обучения и воспитания, предусмотренными реализуемой в ДОО образовательной программой дошкольного образования;
- пользование имеющимися в ДОО объектами культуры и спорта, лечебно-оздоровительной инфраструктурой в установленном порядке;
- получение дополнительных образовательных услуг

Поощрение воспитанников ДОО за успехи в образовательной, спортивной, творческой деятельности проводится по итогам конкурсов, соревнований и других мероприятий в виде вручения грамот, дипломов, благодарственных писем, сертификатов.

Защита несовершеннолетних воспитанников ДОО:

Спорные и конфликтные ситуации нужно решать только в отсутствие воспитанников.

В целях защиты прав воспитанников их родителей (законных представителей) самостоятельно или через своих представителей вправе:

- направить в органы управления ДОО обращение о нарушении и (или) ущемлении прав свобод и социальных гарантий несовершеннолетних воспитанников;
- использовать незапрещенные законодательством Российской Федерации иные способы защиты своих прав законных интересов.

*Правила по сотрудничеству с родителями*

По вопросам, касающимся развития и воспитания ребёнка, родители (законные представители) воспитанников могут обратиться за консультацией к педагогам и специалистам ДОО в специально отведённое на это время.

Каждый родитель (законный представитель) имеет право:

- быть избранным в родительский комитет группы и Совет родителей ДОО;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• если возникли вопросы по организации образовательного процесса, пребывания ребенка в группе, следует обсудить с воспитателем группы, если не удовлетворен ответом, необходимо обратиться к заместителю заведующего по ВМР, заведующему ДОО.</li> </ul>
<p>Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО</p>	<p>Событийные мероприятия, в которых участвуют дети всех возрастных групп (декада инвалидов, праздник мам, социальные акции, малые спортивные игры), совместные детско-взрослые проекты, ритуалы приветствия и прощания</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Образовательный калейдоскоп»: отражает мероприятия, в которых бы хотели участвовать родители (законные представители), средство вовлечения родителей в единое пространство детского воспитания в ДОО;</li> <li>• «Утренний круг»: обсуждение с детьми планов на предстоящий день;</li> <li>• «Утро радостных встреч» (группы раннего возраста) благоприятное вхождения ребёнка в группу, формирование положительных межличностных отношений, поддержание интереса детей к сверстникам, создание атмосферы доброжелательности и защищенности;</li> <li>• «Вечерний круг»: обсуждается прошедший день, воспитатель говорит о том, как положительно отличился каждый из ребят, что важного сделали, что получилось, а над чем нужно еще поработать, развитие рефлексивных навыков;</li> <li>• «Общее приветствие всех детей группы, участие детей в планировании собственной деятельности и жизнедеятельности группы»: установление в группе благоприятного микроклимата, развитие функции планирования, становление позиции субъекта деятельности;</li> <li>• «Чествование именинника»: поздравление именинника: дарим подарок, водим хоровод и поем каравай; дети высказывают свои пожелания, таким образом подчеркиваем значимость каждого ребенка в группе;</li> <li>• «Минутки общения»: педагог находит время уделить внимание каждому ребенку, выслушать его, сыграть в игру, помочь в чем-то, тем самым создавая благоприятные условия для психологического комфорта ребенка, а также формируя чувство значимости и доверия;</li> <li>• «Наши достижения»: на стенде вывешиваются благодарности и сертификаты детей, тем самым отмечая их успехи в различных конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;</li> <li>• «Гость группы»: расширение контактов со взрослыми людьми, ознакомление с профессиями, бытовыми обязанностями и увлечениями взрослых, развитие коммуникативных навыков;</li> </ul> <p>«Собирание коллекций»: осознание и развитие личных интересов ребенка, развитие любознательности, воспитание навыков бережного отношения к собственным вещам.</p>
<p>Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО, учитывающие социокультурный контекст, внешнюю социальную и культурную среду</p>	<p><i>Отражение ценностей в РППС: Ценности Жизнь, Красота, Милосердие, Добро, Дружба, Сотрудничество реализуются и взаимопроникают во все нижеперечисленные ценности жизни дошкольника.</i></p> <p>Воспитывающая среда строится по трем линиям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– «от взрослого», который создает предметно-образную среду, насыщая ее ценностями и смыслами (тематические выставки, мини-музеи в группах, мини библиотеки в группе, картинные галереи, интерактивные стенды, опытно-экспериментальный участок, место общения)</li> <li>– «от совместной деятельности ребенка и взрослого» – воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающая смыслы и</li> </ul>

<p>ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)</p>	<p>ценности воспитания (проектные пространства, фестивали семейных проектов, мастерские, пространство подвижных игр, экологическая тропа)</p> <p>– «от ребенка» – воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым (театр, изостудия, экспериментариум, центр юных конструкторов, режиссерская игра, рукоделие, ежедневные выставки самостоятельных рисунков, поделок и пр.).</p> <p><i>Родина:</i> Передвижные выставки с портретами героев. Мини-музеи русской культуры и быта. Магнитные карты (путешествий по России). Патриотические уголки. Стенды по краеведению, о военных профессиях. Государственные символы РФ. Фото первых лиц РФ и области. Папки-передвижки «День России», «День флага». Художественная литература с региональным компонентом. Народные костюмы, изделия народных промыслов.</p> <p><i>Семья:</i> Фотоколлажи «Семья». Выставки творческих работ. Творческие совместные поделки. Уголки для родителей. Тематические экспозиции к праздничным датам о семье (День матери, День отца, День пожилого человека) Музей семьи. Семейный стол и игра, хобби семьи. Библиотека «Моя семья». Видеотека «Семейные традиции» (для просмотра детьми). Афиша куда пойти с ребенком в выходной, о поездках, экскурсиях, походах. Семейные альбомы, родословные, семейные гербы и др.</p> <p><i>Труд:</i> Фотовыставки «Профессии наших родителей». Мини - мастерские (швейные, кулинарные, столярные и др.). Уголки дежурства.</p> <p><i>Культура:</i> Визуализация правил поведения в ДОО. Народные костюмы, изделия народных промыслов, заготовки для творчества по народным промыслам. Лепбуки «Правила поведения в библиотеке», «Правила поведения в театре». Полочка красоты (в группах). Мини-музеи в группах, холлах (народные, музыкальные, книг...). Эстетика группы. Красота комнатных растений. Центры театральной и музыкальной деятельности,</p> <p><i>Познание:</i> Центры познавательно-исследовательской деятельности. Лаборатории Почемучек.</p> <p><i>Здоровье:</i> Уголки здоровья, правила поведения. О здоровом образе жизни (стенды, плакаты). Закаливание. Уголки безопасности. Спортивная площадка. Площадка ПДД. Тематические уголки по ПДД. Тематические уголки о спорте, о проведении Олимпийских игр.</p> <p><i>Природа:</i> Макеты природных зон (пустыня, степь, тайга, тундра и другие). Таблицы культурных, лекарственных растений), приборы для наблюдений за природными явлениями, живыми и неживыми объектами, самостоятельному экспериментированию, наблюдению и другим способам деятельности для познания свойств объектов неживой природы (воды, воздуха, песка, глины, почвы, камней и других), водных ресурсов (моря, океаны, озера, реки, водопады). Коллекции. Приспособления для углубления представлений о характерных явлениях природы в разные сезоны года (изменение температуры воздуха, роль ветра, листопада и осадков в природе), изменениях в жизни животных, растений и человека, о влиянии деятельности человека на природу.</p>
--	--

## Воспитывающая среда ДОО



Воспитывающая среда МДОУ «Детский сад №13» определена, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – культурными ценностями, образцами и практиками. В пространственной образовательной среде детского сада в обязательном порядке с целью реализации содержания дошкольного образования и ознакомления воспитанников ДОО с государственными символами России в рамках образовательных областей социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития воспитанников включены тематические компоненты о флаге, гербе, гимне в формах, доступных для дошкольников.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО. Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

В МДОУ «Детский сад №13» создана вариативная воспитывающая среда, позволяющая воспитанникам развиваться в различных видах деятельности. Стержнем годового цикла воспитательной работы ДОО являются ключевые общесадовские мероприятия, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов. Ключевые элементы уклада ДОО характеризуются календарём Государственных праздников, комплексно-тематическим планом мероприятий, годовым планом работы, которые определяют проведение общих мероприятий и праздников. В части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы дошкольного образования ДОО определена работа по ознакомлению воспитанников с региональным компонентом. Организовано единое с родителями (законными представителями) воспитанников образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Процесс образования в ДОО строится на содружестве с институтами культуры и социальными организациями, и родителями (законными представителями) воспитанников.

<i>Условия для формирования эмоционально - ценностного</i>	Модели личностно-ориентированного взаимодействия педагога и ребенка-дошкольника на основе позиций его участников:
--	---

<p>отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе</p>	<p><u>Субъект-объектная модель</u> – взрослый находится по отношению к детям в позиции учителя, ставя перед ними определенные задачи и предлагая конкретные способы и действия их разрешения.</p> <p><u>Объект-субъектная модель</u> – взрослый создает окружающую развивающую среду, своеобразный предметный мир, в котором дети действуют свободно и самостоятельно.</p> <p><u>Субъект-субъектная модель</u> – позиция равных партнеров, включенных в общую совместную деятельность.</p> <p><u>Роль педагога в создании ненасильственной развивающей педагогической среды совместно с семьями воспитанников:</u> в работе с родителями просвещение и пропаганда личностно-ориентированной модели взаимодействия.</p>
<p>Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества</p>	<p>Организация совместных детско – взрослых проектов по созданию мастерских: Музеи, Мастерские трудовой деятельности, Опытно-экспериментальная мастерская (вода, песок и др.), Картинная галерея, Музыкальная гостиная, Космодром, Мультистудия, Мастерская профессий «Армии» и др.</p>
<p>Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество</p>	<p>Созданы условия, которые устанавливаются воспитателями в организационных «организующие моменты»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «тематические недели»</li> <li>- «события» и праздники страны</li> <li>- «сезонные явления в природе»</li> <li>- юбилейные даты знаменитых людей (писатели, поэты, космонавты, художники и т. д.</li> <li>- «праздники», акции, конкурсы, выставки, концерты ДОО</li> <li>- предстоящие городские события</li> <li>- «реализация проектов»</li> <li>- «традиции»</li> <li>- мастер – классы, практические дела</li> </ul>

**Общности образовательной организации: педагог - дети, родители (законные представители)**  
**- ребёнок (дети), педагог - родители (законные представители).**

Направление	Содержание
<p>Ценности и цели профессионального сообщества,</p>	<p>В ДОО функционируют следующие сообщества:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>Профессиональные общности:</i> педагогический совет, творческая группа, рабочая группа, наставническая группа</li> </ul>

<p>профессионально-родительского сообщества и детско-взрослой общности</p> <p>Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей</p>	<p>Педагоги – участники общности, придерживаются следующих правил:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;</li> <li>- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;</li> <li>- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;</li> <li>- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;</li> <li>- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;</li> <li>- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);</li> <li>- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;</li> <li>- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.</li> </ul> <p>✓ <i>Профессионально – родительские общности:</i> совет родителей; инициативная группа, родительские комитеты</p> <p>Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Для формирования профессионально-родительской общности, в детском саду проводятся родительские клубы, семинары, мастер-классы, советы родителей. В каждой группе разрабатывается перспективный план работы с родителями (законными представителями), исходя из возраста детей и потребностей родителей (законных представителей).</p> <p>✓ <i>Детско-взрослые общности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Развивайка» (мини клуб любителей развивающих игр Воскобовича),</li> <li>- «Школа здоровья».</li> </ul> <p>Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.</p> <p>✓ <i>Детская общность: «Эколята»</i></p> <p>Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.</p>
<p>Особенности обеспечения</p>	<p>В ДОО с целью обогащения опыта дошкольников, познанию себя и других, а также развитию инициативности детей, проявлению их творческого</p>

<p>возможности разновозрастного взаимодействия детей</p>	<p>потенциала и овладению нормами взаимоотношений созданы условия для организации разновозрастного взаимодействия дошкольников.</p> <p>Разновозрастное взаимодействие – это взаимодействие двух или нескольких детей разного возраста, способствующее обогащению их опыта, познанию себя и других, а также развитию инициативности детей, проявлению их творческого потенциала и овладению нормами взаимоотношений. ТЕАТР, КОНЦЕРТ, МАсленница</p> <p>Например, Для того, чтобы способствовать позитивной социализации, мы создаем условия организации разновозрастного взаимодействия дошкольников через интеграцию деятельности творческих групп детского сада «Реализация регионального компонента в детском саду как условие воспитания основ экологической культуры»,</p> <p>«Модернизация развивающей предметно-пространственной среды детского сада», сетевого проекта «Ранняя профориентация».</p> <p>Приоритетным направлением нашего детского сада является познавательное развитие в условиях разновозрастного взаимодействия, в процессе формирования экологической культуры у дошкольников. Мы осуществляем разновозрастное взаимодействие дошкольников в различных видах деятельности экологического содержания, таких как:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- трудовая деятельность (посадка и уход за растениями);</li> <li>- познавательно-исследовательская деятельность;</li> <li>-продуктивная деятельность;</li> <li>- художественно-эстетическая деятельность (экопразники, досуги, спектакли);</li> <li>- экологические акции («Помоги птицам зимой!», «Наш зеленый детский сад»);</li> <li>- экскурсии по экологической тропе детского сада</li> </ul> <p>Осуществляя работу в рамках сетевого проекта «Ранняя профориентация». В рамках мини-проекта «Маленький ландшафтный дизайнер» мы включаем разновозрастное взаимодействие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектная деятельность;</li> <li>- продуктивная деятельность;</li> <li>- познавательно-исследовательская деятельность;</li> <li>- трудовая деятельность;</li> <li>- художественно-эстетическая деятельность.</li> </ul>
--	---

**Задачи программы воспитания, связанные с базовыми ценностями и воспитательными задачами, реализуемыми в рамках образовательных областей**

В ДОО создан единый воспитательно-образовательный процесс. Воспитательные, обучающие и развивающие задачи педагогического процесса решаются в комплексе. Задачи по воспитанию базовых ценностей интегрируются с воспитательными задачами, реализуемыми при реализации образовательных областей.

Направления воспитания и базовые ценности	Цель и Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
<p><u>Патриотическое</u> направление воспитания</p> <p>В основе лежат ценности «Родина» и «Природа»</p>	<p>Формирование у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать «патриотизм наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере)</li> <li>• Формировать «патриотизм защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины)</li> <li>• Воспитывать «патриотизм созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать ценностные отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России</li> <li>• Приобщать к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России.</li> <li>• Воспитывать уважительное отношение к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну)</li> <li>• Приобщать к традициям и великому культурному наследию русского народа</li> </ul>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p>
<p><u>Духовно-нравственное</u> направление воспитания</p> <p>В основе лежат ценности «Жизнь»,</p>	<p>Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать любовь к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране</li> <li>• Воспитывать уважительное отношение</li> </ul>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>

<p>«Милосердие», «Добро»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать ценностно-смысловую сферу дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности</li> <li>• Способствовать освоению социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах</li> </ul>	<p>к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать социальные чувства и навыки: способность к сопереживанию, общительность, дружелюбие</li> <li>• Формировать навыки сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции</li> <li>• Создавать условия для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы</li> <li>• Воспитывать отношение к родному языку как ценности, развивать умение чувствовать красоту языка, стремление говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).</li> </ul>	<p>Речевое развитие</p>
----------------------------------	---	--	-------------------------

<p><u>Социальное</u> направление воспитания</p> <p>В основе лежат ценности «Человек», «Семья»,  «Дружба»,  «Сотрудничество»</p>	<p>Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Способствовать освоению детьми моральных ценностей</li> <li>• Формировать у детей нравственные качества и идеалов</li> <li>• Воспитывать стремление жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Воспитывать уважение к другим людям, к законам человеческого общества. Способствовать накоплению у детей опыта социально-ответственного поведения</li> <li>• Развивать нравственные представления, формировать навыки культурного поведения</li> </ul>	<p>•Содействовать становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном</p>	Социально-коммуникативное развитие
		<p>•Воспитывать уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;</p>	Познавательное развитие
		<p>•Способствовать овладению детьми формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения</p>	Речевое развитие
		<p>•Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности,</p> <p>•Поддерживать готовности детей к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми)</p>	Художественно-эстетическое развитие
		<p>•Воспитывать активность, самостоятельность, уверенности в своих силах, развивать нравственные и волевые качества</p>	Физическое развитие
<p><u>Познавательное</u> направление воспитания</p> <p>В основе лежит ценность «Познание»</p>	<p>Формирование ценности познания.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать у ребёнка стремление к истине, способствовать становлению целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека</li> </ul>	<p>•Воспитывать отношение к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны</p> <p>•Воспитывать уважительное, бережное</p>	Познавательное развитие

		<p>и ответственное отношения к природе родного края, родной страны</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Способствовать приобретению первого опыта действий по сохранению природы.</li> </ul>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>•Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми</li> </ul>	Художественно-эстетическое развитие
<p><u>Физическое и оздоровительное</u> направление воспитания</p> <p>В основе лежат ценности «Здоровье», «Жизнь»</p>	<p>Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Способствовать становлению осознанного отношения к жизни как основоположной ценности</li> <li>• Воспитывать отношение здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Развивать навыки здорового образа жизни</li> <li>•Формировать у детей возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре</li> <li>•Способствовать становлению эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами</li> </ul>	Физическое развитие
<p><u>Трудовое</u> направление воспитания</p> <p>В основе лежит ценность «Труд»</p>	<p>Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Поддерживать привычку к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;</li> <li>• Воспитывать стремление приносить пользу людям</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Поддерживать трудовое усилие, формировать привычку к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи</li> <li>•Формировать способность бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.</li> </ul>	Социально-коммуникативное развитие



<p><u>Эстетическое</u> направление воспитания</p> <p>В основе лежат ценности «Культура» и «Красота»</p>	<p>Становление у детей ценностного отношения к красоте</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать любовь к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развивать у детей желание и умение творить</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• В-ть эстетические чувства (удивление, радость, восхищение, любовь) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокульт.), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соотв. с в. особенностями)</li> <li>• Приобщать к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»</li> <li>• Способствовать становлению эстетич., эмоционально-цен. отнош. к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутр. мира ребёнка</li> <li>• Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми</li> <li>• Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности</li> <li>• Поддерживать готовность детей к творческой самореализации</li> </ul>	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>
---	---	--	--

### Формы совместной деятельности

<b>Работа с родителями (законными представителями)</b>	<b>События</b>	<b>Совместная деятельность в образовательных ситуациях</b>
Родительские собрания; педагогические лектории; родительские конференции; круглые столы; родительские клубы; мастер-классы	Воспитательные ситуации, режимные моменты, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;</li> <li>- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;</li> <li>- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;</li> <li>- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;</li> <li>- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;</li> <li>- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок), экскурсии, посещение спектаклей, выставок;</li> <li>- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);</li> <li>- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).</li> </ul>

Традиционные музыкальные праздники во всех группах:

3-10 ноября	Осенние
23-29 декабря	Новогодние
1-7 марта	8 марта
15 -20 мая	Весенние

25-28 мая	Выпускные
1 июня	«День защиты детей»

Все праздники проходят в сюжетно- театрализованной форме: разыгрывается какой-либо сказочный или увлекательный сюжет, по ходу сюжета появляются персонажи, в роли которых выступают взрослые или старшие дети. Дети включаются в игровую ситуацию, принимая на себя роль каких-либо персонажей- исполняют от их лица песни, танцы, ведут диалоги и т.п. Родители не просто обязательные зрители, а чаще всего активные участники происходящих событий.

### Досуги,развлечения

- 1) Ко «Дню защитника Отечества» организуются физкультурно - тематические досуги в форме командных соревнований или игры - путешествия по станциям. В ходе досуга обязательно появляются сказочные и реалистические персонажи, которые вовлекают детей соревновательные ситуации, организуют игры, обеспечивают эмоциональную поддержку (в старших и подготовительных группах);
- 2) В апреле в ДОО проводится «Неделя театра» и «День космонавтики», в котором принимают участие дети и родители всех групп ДООУ.

Цель- активизация интереса к творческой деятельности; взаимообмен детей творческими достижениями и установление тесных контактов между детьми, родителями, педагогами. Дети раннего возраста приглашаются в качестве зрителей на театрализованные игры-спектакли детей младших и средних групп. Дети младших, средних, старших и подготовительных групп выступают и как «артисты», а также в качестве «зрителей» посещают театрализованные представления, подготовленные силами детей других групп (или совместно подготовленных с детьми и родителями). Принцип организации просмотров: дети младших групп смотрят «спектакли» средней группы и доступные по тематике «спектакли» старших групп; дети средних групп – в старших и подготовительных группах; в старших и подготовительных группах организуются взаимопосещения. Все дети принимают участие в изготовлении декораций, элементов костюмов, театральных кукол, афиш, пригласительных билетов, обдумывают музыкальное и декорационное оформление. За несколько недель до Театрального фестиваля на дверях групп и в музыкальном зале вывешивают афиши будущих «спектаклей», которые оформляют сами дети, раздаются пригласительные билеты родителям, сотрудникам ДОО. Открытие и закрытие фестиваля проходит в форме театрализованного развлечения, где обыгрываются куклы, которые будут принимать участие в подготовленных спектаклях: разыгрывают этюды, демонстрируя отдельные приемы кукловодства; показывают сценки из спектаклей; ведут диалоги о театре, организуют выставку театральных кукол и костюмов декораций, вручают программки детских спектаклей и т.п.;

- 3) В феврале- марте проводятся развлечения на улице «Гуляй, масленица», «Прощай, Зимушка-зима». Организуются игры- забавы, музыкальные хороводы , потехи, подвижные игры, чаепитие с блинами, аттракционы, игры-эстафеты (начиная с младшей группы);
- 4) В феврале 1 раз в 4 года проводится спортивный досуг «Малые Олимпийские игры». Организуются «церемонии»- «Открытия» - и «Закрытия «Олимпийских игр». В период проведения Олимпийских игр в ДОО чаще проводятся спортивные соревнования на улице и в зале, турниры, подвижные игры. Победителям и участникам вручают «олимпийские» награды (в средних, старших и подготовительных группах);
- 5) 1 раз в месяц , начиная с младших групп, дети смотрят кукольные спектакли , подготовленные артистами детских гастролирующих театров;
- 6) В январе, сразу после новогодних каникул , организуется музыкальное развлечение «Прощание с елкой». Дети вспоминают новогодний праздник, делятся впечатлениям, полученными на новогодних каникулах, исполняют новогодние музыкальные номера. В конце развлечения дети ведут хоровод и задувают огоньки на елке. Проводится во всех группах детского сада;

### **Выставки**

- 1) В мае проводится выставка лучших детских творческих работ «Разноцветный хоровод». Выставка оформляется в музыкальном зале. Рисунки для экспозиции группируются по тематическим блокам (Например, «Весна», «Космос», «Сказками др.). Выставка работает в течение недели. Ее посещают все дети и родители ДОО. В утренний отрезок времени группы по очереди приглашаются на экскурсию по выставке, которая проходит в форме музыкального развлечения-обыгрывания рисунков, поделок. Детей встречает сказочный персонаж, который «организует» необычный просмотр выставки. Дети не просто рассматривают экспонаты и обмениваются впечатлениями, им также предлагается исполнить песню, танец , поиграть в игру на тему, представленную в поделке или рисунке, поделиться впечатлениями. В вечерний отрезок времени детям и родителям предоставлена возможность для свободного посещения выставки.
- 2) В сентябре во всех группах, начиная с младших групп, проводится выставка-конкурс «Осенняя фантазия» , в декабре - «Новогодняя игрушка для нашей елки», в апреле - «В космические дали» и др.

### **Экскурсии**

Ежемесячно со старшими дошкольниками (старшая и подготовительная группа) организуется Экскурсия в детскую библиотеку. В библиотеке с детьми проводятся тематические беседы,

литературные викторины , им показывают видео презентации, видеофильмы , предлагают к рассматриванию разнообразные книги выставки из цикла «Великая Победа», «Мир вокруг нас», «Наш дом – природа», «Народные промыслы» и др.

### **Разные традиционные мероприятия**

- 1) Ежедневно перед дневным сном детям читают рассказы-сказки с продолжением (начиная со средней группы);
- 2) К «Дню защитника Отечества» дети , начиная с младшей группы, готовят подарки для пап , дедушек - поделки, рисунки ; девочки готовят подарки для мальчиков -будущих защитников Отечества
- 3) 8 марта дети приглашают мам и бабушек на праздник , который завершается Совместным праздничным чаепитием с вручением мамам детских подарков - поделок, рисунков (во всех группах );
- 4) В преддверии 9 мая проводится тематический физкультурный досуг, на который приглашаются Ветераны ВОВ, бабушки и дедушки. Для них организуется в зале выставка детских рисунков, поделок по теме «Этот День Победы!» (начиная со средней группы );
- 5) 1-2 раза в квартал проводятся презентации продуктов детской проектной деятельности (например, по теме «Создание энциклопедии «Народы мира», «Создание коллекции чая к проекту «Чай пить-здоровым быть» и др.) На презентацию приглашаются родители, сотрудники ДООУ, дети из параллельных групп. Мероприятие может быть организовано в форме выставки детских работ, просмотра мультимедийных презентаций на тему «Как мы делали...» с комментариями, рассказами детей, выступлениями детей с музыкальными и литературными номерами т.п. (в старших и подготовительных группах) ;
- 6) В группах раннего возраста после каждого музыкального праздника ( в ноябре декабре, марте, мае) в раздевалке вывешивается фотогазета - фотообзор для родителей «Как на празднике ,на нашем , мы весело поем и пляшем» .

Для каждой возрастной группы разработан примерный перечень событий, мероприятий, праздников. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями.

### **Организация предметно-пространственной среды.**

<b>Компоненты ППРС воспитательной системы</b>	<b>Представленность в ППРС групп и ДОО</b>
---	--

Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО	Центры патриотизма и краеведения, холл, музыкальный зал
Компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО	Центры краеведения, мини - музеи
Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности	Центры игры: сюжетно-ролевой игры, конструирования; центры театрализованной деятельности
Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей	Мини-центры «Из поколения в поколение», «Традиции и хобби моей семьи», «Мастера и мастерицы моей семьи»  Практические лаборатории мамы и папы, бабушки и бабушки (через увлечения взрослых к развитию творчества дошкольника)
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира	Центры моделирования и конструирования  Лаборатории исследований  Опытно-экспериментальные мастерские «Хочу все знать»
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства	Уголки дежурства  Рольевые игры в профессии  Сюжетно-ролевые игры
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта	Центры двигательной активности и валеологии  Спортивные атрибуты для игр
Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа	Сказки разных народов, куклы в национальных одеждах  Центры по ознакомлению с национальностями жителей РФ  Дидактические и семейные игры

### **Социальное партнерство.**

*Цель взаимодействия с социальными партнерами:* расширение кругозора дошкольников за счет снятия территориальной ограниченности ДОО (экскурсии, походы, мероприятия и др.); формирование навыков общения детей в различных социальных ситуациях, с людьми разного пола, возраста, национальности, с представителями разных профессий; формирование осознанного отношения к здоровому образу жизни.

Социальный партнер	Содержание деятельности	Результат деятельности
МДОО города Щекино	Совместное проведение мероприятий (конкурсы, семинары и т.д.).	Трансляция опыта и диссимилиация инновационных продуктов ДОО. Создание единой информационной среды.
МБОО «СОШ № 7»	Экскурсии, совместные праздники, взаимопосещения школьных уроков и занятий, выставок, отслеживание успеваемости учеников-выпускников детского сада, родительские собрания, консультации специалистов школы и детского сада, знакомство будущих первоклассников с учителями	Преимственность в образовании. Повышение уровня готовности дошкольников к обучению в школе. Адаптация детей детского сада к условиям школьной среды
МБУК «Щекинская городская централизованная библиотечная сеть»	Обзорные экскурсии, беседы, посещение праздников, выставок, участие в конкурсах, тематические мероприятия с детьми и педагогами.	Приобщение детей к культуре чтения художественной литературы. Обогащение познавательной сферы детей.
МАУК «Щекинский художественно-краеведческий музей»	Экскурсии, выставки, беседы, тематические мероприятия с детьми и педагогами.	Обогащение социально-эмоциональной и познавательной сферы детей.
Театральные коллективы	Показ театрализованных постановок на базе ДОО	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей
ГИБДД	Организация деятельности по профилактике детского травматизма на дорогах, в быту. Информационное просвещение родителей детей. Проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрях-конкурсах.	Снижение возможности опасных ситуаций на улице, которые могут привести к травмам детей. Соблюдение детьми правил дорожного движения.

### Часть, формируемая участниками образовательного процесса

Воспитательный процесс осуществляется на протяжении всего времени нахождения ребенка в детском саду. Это совместная (партнерская) деятельность педагога с детьми: образовательная деятельность в режимных моментах; организованная образовательная деятельность; самостоятельная деятельность детей.

Организация воспитательной работы по реализации Программы воспитания детского сада осуществляется согласно разработанному календарному плану воспитательной работы, составленного с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых работниками детского сада. Модель воспитательного процесса в группах детей дошкольного

возраста, это «партнерская» позиция взрослого, гибкий подбор содержания (формы, методы, приемы) и предметного материала. Такая модель позволяет системно решать воспитательно - образовательные задачи дошкольной ступени и реализовывать интересы детей, открывая путь к становлению инициативности и самостоятельности во всех сферах их деятельности.

В целях совершенствования содержания образования с учетом географических, природно-климатических, культурных, исторических и экономических особенностей региона и на основании Приказа департамента образования Тульской области от 21.04.2003г № 583 «О введении в содержание дошкольного образования регионального компонента» в содержание дошкольного образования введены образовательные задачи по ознакомлению детей с историей, культурой, традициями, бытом, природой, административной символикой родного края – региональный компонент.

**Основная цель** – формирование первичных представлений о малой родине, социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках через приобщение к историко-культурному наследию Тульского края. Данное направление работы реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в детском саду через представленные ниже формы и методы работы.

Воспитательный процесс реализуется через организацию различных видов совместной деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей и решения конкретных воспитательных задач.

- Проектная деятельность: в настоящее время проекты являются самой распространенной формой взаимодействия всех участников образовательных отношений, в том числе связанные с работой с детьми с ОВЗ и инвалидностью. Традиционные события оформляются в различные проекты, где предусматриваются различные виды детской деятельности и формы проведения. В конце каждого проекта проводится итоговое мероприятие.
- Совместные игры: одна из основных форм воспитательного воздействия в процессе проведения традиционных мероприятий, в том числе с участие детей с ОВЗ и инвалидностью. Применяются различные виды игр: сюжетно-ролевые, творческие, подвижные и малоподвижные, народные, игры-драматизации, игры – путешествия, интерактивные викторины, квест-игры, геокешинг.
- Творческие мастерские: в мастерских воспитанники, в том числе с участием детей с ОВЗ и инвалидностью, занимаются рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием, пополняют коллекции мини-музея групп. Участвуют в изготовлении макетов, поделок для



выставок, социальных акций. Совместно с воспитателями и родителями изготавливают атрибуты для совместных мероприятий.

- Выставки: традиционно в детском саду проводятся информационные выставки, фотовыставки, выставки декоративно-прикладного искусства, экологические, социальные. Ежегодно организуются выставки детско-родительского творчества, посвященные Новому году, Дню космонавтики, Дню Победы, Дню Тульской области, Дню флага и др.
- Социальные и экологические акции: в акциях принимают участие сотрудники, родители и воспитанники дошкольного учреждения, в том числе с участием детей с ОВЗ и инвалидностью. В ходе акций дошкольники получают природоведческие знания, социокультурные и экологические навыки, активную жизненную позицию.
- Чествование ветеранов: традиция, помогающая бережнее относиться друг к другу, дарить радость, заботиться о других.
- Встречи с интересными людьми: данный формат способствует формированию у детей представлений о ценности, уникальности и своеобразии каждого человека, воспитанию культуры общения, обогащению знаний о профессиях людей нашего города.
- Конкурсы, викторины: мероприятия имеют познавательное содержание и проводятся по всем направлениям развития дошкольников, в том числе с участием детей с ОВЗ и инвалидностью.
- Музыкально-театрализованные представления: проводятся в виде концертов, театральных постановок, развлечений, в том числе с участием детей с ОВЗ и инвалидностью.

Спортивные и оздоровительные мероприятия: в рамках традиционных событий предусматриваются различные виды двигательной деятельности (спортивные праздники, досуги и развлечения, соревнования, эстафеты), которые развивают у детей потребность в здоровом образе жизни и воспитывают любовь к спорту, в том числе с участием детей с ОВЗ и инвалидностью.

#### **2.12.4. Организационный раздел Программы воспитания**

##### **Кадровое обеспечение.**

Детский сад комплектуется квалифицированными руководящими, педагогическими, административно-хозяйственными работниками и учебно-вспомогательным персоналом.

Для осуществления управления воспитательной деятельностью Детского сада, методического обеспечения реализации Программы привлекается соответствующий квалифицированный персонал в качестве сотрудников ДООи заключаются договоры с организациями, предоставляющими соответствующие услуги (Комитет по образованию администрации

муниципального образования Щекинский район, ГУЗ «Щекинская городская больница», МКУ «Центр обеспечения деятельности системы образования Щекинского района»)

В целях эффективной реализации Программы между Детским садом и ГОУ ДПО То «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Тульской области» заключен договор об образовании на обучение по дополнительным профессиональным программам с целью создания условий для профессионального развития педагогических и руководящих кадров.

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса.
Заведующий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО;</li> <li>- создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;</li> <li>- формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;</li> <li>- организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий;</li> <li>- регулирование воспитательной деятельности в ДОО;</li> <li>- контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО</li> <li>- стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов</li> </ul>
Заместитель заведующего по ВМР	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОО за учебный год;</li> <li>- планирует воспитательную деятельность в ДОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на уч. год;</li> <li>- информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности;</li> <li>- наполнение сайта ДОО и госпаблика ДОО информацией о воспитательной деятельности;</li> <li>- организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей;</li> <li>- участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.;</li> <li>- организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;</li> <li>- создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;</li> <li>- развитие сотрудничества с социальными партнерами;</li> </ul>
Воспитатель Инструктор физической	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой;</li> </ul>

культуре Музыкальный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО;</li> <li>– организация работы по формированию общей культуры будущего школьника;</li> <li>- внедрение здорового образа жизни;</li> <li>- внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса;</li> <li>- организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.</li> </ul>
---	--

В Детском саду созданы организационно-педагогические условия для развития кадрового потенциала учреждения:

- *Формальное образование* – обучение педагогов на курсах профессиональной переподготовки и повышения квалификации, защита квалификационных категорий.
- *Неформальное образование* - участие педагогов в открытых мероприятиях, методических объединениях.
- *Образование внутри ДОО* - педагогические советы, семинары, практикумы, круглые столы, тематические выставки методической литературы, смотры-конкурсы, показы открытых мероприятий, работа творческих групп, изучение и трансляция опыта.

#### **Нормативно-методическое обеспечение**

Для реализации программы воспитания ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф.

Программа воспитания Детского сада разработана в соответствии с:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями и дополнениями).
3. Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (далее – Указ Президента РФ).
4. Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р.
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от от 28 сентября 2020 года № 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).
7. Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.
8. Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16).
9. Федеральным законом от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
10. Письмо Минпросвещения России от 15.02.2022 № СК-295/06 «Об использовании государственных символов Российской Федерации»
11. Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»

Основные локальные акты ОО:

1. Образовательная программа дошкольного образования МДОУ «Детский сад № 13»;
2. Годовой план работы МДОУ «Детский сад № 13» на учебный год;
3. Календарный учебный график МДОУ «Детский сад № 13»;
4. Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в МДОУ «Детский сад № 13»;
5. Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в МДОУ «Детский сад № 13» (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ОО).
7. Договора и планы взаимодействия с социальными партнерами.

**Требования к условиям работы с особыми категориями детей.**

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

Условия	Содержание
Направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми	предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

Формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями	с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения
Создание воспитывающей среды	способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
Доступность воспитательных мероприятий	совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;  речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;
Участие семьи	необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

### **Часть, формируемая участниками образовательного процесса.**

Самоанализ организуемой в Детском саду воспитательной работы осуществляется по выбранным детским садом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Самоанализ воспитательной работы, организуемой в ДОО осуществляется по направлениям воспитания: Патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое. Самоанализ проводится с целью выявления основных проблем воспитания детей в сфере их личностного развития в возрасте от 2 до 8 лет и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам,

реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа важных сторон воспитания, ориентирующий педагогов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми с их сверстниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий педагогов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Основными объектами анализа, организуемого в Детском саду воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанника каждой возрастной группы.

Осуществляется анализ воспитателями совместно с зам. зав. по ВМР с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета Детского сада.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в ДОО совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заведующим и зам. зав. по ВМР, воспитателями. Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета ДОО.

Итогом самоанализа организуемой в Детском саду воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

## Календарный план воспитательной работы МДОУ «Детский сад №13»

на 2024-2025 учебный год

№ п/п	Направление воспитательной работы	Образовательное событие	Мероприятие	Возраст воспитанников	Сроки	Ответственный
<b>сентябрь</b>						
1.	Патриотическое. Социальное. Познавательное. Физическое и оздоровительное	День знаний	Праздник «Скоро в школу мы пойдем»	5-7 лет	1 сентября	Музыкальные руководители, инструктор по физической культуре, воспитатели
	Трудовое. Эстетическое. Социальное.		Конкурс – выставка рисунков «Подарок первоклассникам»	3- 5лет		
2.	Патриотическое. Духовно - нравственное. Социальное. Познавательное. Физическое и оздоровительное.	День солидарности в борьбе с терроризмом	Детско – родительский флешмоб «СКАЖИ ТЕРРОРИЗМУ НЕТ!»	5-7 лет	3 сентября	Музыкальные руководители, инструктор по физической культуре, воспитатели
3.	Социальное. Познавательное. Физическое и оздоровительное. Патриотическое. Духовно - нравственное.	Международный день распространения грамотности	Взросло – детский проект «Грамоте учиться – всегда пригодится!»	5-7 лет	8 сентября	Музыкальные руководители, инструктор по физической культуре, воспитатели
4.	Патриотическое. Духовно - нравственное. Социальное. Физическое и оздоровительное. Эстетическое. Трудовое.	День Тульской области	Спортивная игра – соревнование «Знаменитые бренды Тульского края»	3- 5 лет	14 сентября	Инструктор по физической культуре, воспитатели
5.	Социальное. Познавательное. Трудовое. Духовно - нравственное.	День шарлоток и осенних пирогов	Осеннее чаепитие «Самый вкусный пирог»	2-7 лет	13 сентября	Воспитатели
6.	Патриотическое. Духовно - нравственное. Социальное.	Международный военно-	Виртуальная экскурсия «Поле Куликово»	5-7 лет	16 – 18 сентябрь	Воспитатели



	Познавательное. Физическое и оздоровительное.	исторический фестиваль «Поле Куликово»				
7.	Социальное. Познавательное. Физическое и оздоровительное. Эстетическое. Трудовое.	Неделя безопасности дорожного движения	Акция: «Пристегни ребенка»	2-7 лет	19 – 23 сентября	Музыкальные руководители, инструктор по физической культуре, воспитатели
			Конкурс – выставка «Дорога глазами детей»	5-7 лет		
			Профилактическая акция «Внимание – дети!»	2-7 лет		
			Музыкальное развлечение «Уроки Светор– Светофорыча для дошколят»	3- 5 лет		
8.	Социальное Познавательное Физическое и оздоровительное Эстетическое. Трудовое	День работника дошкольного образования	Праздничный концерт «День дошкольного работника»	5-7 лет	27 сентября	Музыкальные руководители, инструктор по физической культуре, воспитатели
			Оформление коллажей, стенгазет «Комплименты для дошкольных работников»	2 - 7 лет		
<b>октябрь</b>						
1.	Социальное Познавательное Физическое и оздоровительное Эстетическое. Трудовое Духовно - нравственное.	Международный день пожилых людей; Международный день музыки	Праздничная программа «Для вас наши родные»	3 - 7 лет	1 октября	Музыкальные руководители, инструктор по физической культуре, воспитатели
			Музыкальный КВН			

2.	Социальное Патриотическое. Духовно - нравственное. Познавательное Физическое и оздоровительное	Всероссийский открытый урок ОБЖ (ко дню гражд. обороны)	Спортивное развлечение «Стихия спасателя»	5-7 лет	4 октября	Музыкальные руководители, инструктор по физической культуре, воспитатели
			Познавательный проект «Спасатели на страже нашей безопасности»			
3.	Социальное. Духовно - нравственное. Познавательное Трудовое. Эстетическое.	Всемирный день защиты животных	Экологическая акция «Красная книга Тульского края»	2- 5 лет	4 октября	Воспитатели
4.	Познавательное	Всемирный день математики	КВН «Умники и умницы»	5-7 лет	12 октября	Воспитатели
5.	Социальное Познавательное Эстетическое.Трудовое. Духовно - нравственное.	День отца в России	Веселые старты «Самый ловкий папа»	2- 5лет	Третье воскресенье октября	Воспитатели
			Оформление виртуальных поздравлений «Любимому папе»			
6.	Социальное Познавательное Физическое и оздоровительное Эстетическое Трудовое	Осенний вернисаж	Конкурс – выставка детско – родительских работ «Осенняя фантазия»	2-7 лет	17 – 28 октября	Музыкальные руководители, инструктор по физической культуре, воспитатели
			Осенние праздники «Осень, осень в гости просим!»			
7.	Патриотическое. Духовно - нравственное. Познавательное Социальное. Эстетическое. Трудовое	27 лет музею Тульский пряник 30 октября	Квест – игра «Тульский пряник»	5-7 лет	31 октября	Воспитатели
<b>ноябрь</b>						
1.	Патриотическое Социальное Познавательное Физическое и оздоровительное Эстетическое.	4 ноября День народного единства	Педагогический проект «День народного единства»	5-7 лет	1-3 ноября	Музыкальные руководители, инструктор по

	Духовно - нравственное.		Спартакиада «Спорт собирает друзей»	2-7 лет		физической культуре, воспитатели
2.	Патриотическое Социальное Эстетическое Трудовое Познавательное Духовно - нравственное	12 ноября Синичкин день	Экологический патруль «Синичкины лакомства» Познавательная программа «Волшебный мир зверей и птиц»	2-7 лет	11 ноября	Воспитатели
3.	Социальное Эстетическое Трудовое Духовно - нравственное	Международный день толерантности	Творческий проект «Цветок дружбы»	5-7 лет	16 ноября	Воспитатели
4.	Социальное Познавательное Эстетическое	День рождения Деда Мороза	Виртуальный флешмоб «Открытка для Деда Мороза»	3- 5 лет	18 ноября	Воспитатели
5.	Социальное Эстетическое Познавательное Духовно - нравственное	Всероссийская неделя «Театр и дети»	Вернисаж «Мы юные артисты»	3- 7 лет	24-30 ноября	Музыкальные руководители, инструктор по физической культуре, воспитатели
6.	Социальное Эстетическое Духовно - нравственное Познавательное Трудовое	28 ноября День матери	Праздничный концерт «Любим мамочку свою»	2-7 лет	26 ноября	Музыкальные руководители, воспитатели
			Выставка стенгазет «Поздравляем маму»			
7.	Патриотическое Духовно - нравственное Социальное Познавательное Физическое и оздоровительное Эстетическое Трудовое	30 ноября День Государственного герба Российской Федерации	Флешмоб «Вместе – мы сила!»	5-7 лет	30 ноября	Музыкальные руководители, инструктор по физической культуре, воспитатели
			Квест – путешествие «Государственные символы России»			

декабрь

1.	Патриотическое Духовно - нравственное Социальное Познавательное	3 декабря - День неизвестного солдата	Конкурс стенгазет «Страницы истории»	5-7 лет	3 декабря	Воспитатели
2.	Патриотическое Духовно - нравственное Социальное Познавательное Физическое и оздоровительное	5 декабря: День добровольца (волонтера) в России	День добрых дел	5-7 лет	5 декабря	Воспитатели
3.	Эстетическое	8 декабря: Международный день художника	Выставка «Волшебные узоры»	2-7 лет	8 декабря	Воспитатели
4.	Патриотическое Социальное Познавательное Физическое и оздоровительное	Единый урок Права человека	Фестиваль зимних игр и забав	2-7 лет	5- 9 декабря	Инструктор по физической культуре, воспитатели
5.	Патриотическое Духовно - нравственное Социальное Познавательное Физическое и оздоровительное Эстетическое Трудовое	День Конституции Российской Федерации	Познавательно – творческий проект «День Конституции Российской Федерации»	6- 7 лет	12 декабря	Воспитатели
6.	Патриотическое Духовно - нравственное Социальное Познавательное Физическое и оздоровительное Эстетическое Трудовое	17 декабря 82-ая годовщина освобождения города Щекино от немецко-фашистских захватчиков	Акция юных патриотов «Мы помним»	5-7 лет	16 декабря	Воспитатели
7.	Социальное Познавательное Эстетическое Трудовое	20 декабря – День рождения зеленой елки	Акция «Не рубите елочку!»	2-7 лет	20 декабря	Воспитатели
8.	Социальное Познавательное Эстетическое	Новый год	Праздничная программа «К нам приходит Новый год!»	2-7 лет	20 -30 декабря	Музыкальные руководители, инструктор по

			Конкурс елочных поделок «Символ года»			физической культуре, воспитатели
<b>январь</b>						
1.	Патриотическое Духовно - нравственное Социальное Познавательное Эстетическое Физическое и оздоровительное	Рождественские посиделки		2-7 лет	9 января	Музыкальные руководители, инструктор по физической культуре, воспитатели
2.	Познавательное Эстетическое	Всемирный день «спасибо» 11 января	Акция : «Будьте вежливы»	2-7 лет	10 января	Воспитатели
3.	Познавательное Эстетическое	14 января – Старый Новый год	Прощание с елочкой	2-7 лет	13 января	Музыкальные руководители, инструктор по физической культуре, воспитатели
4.	Физическое и оздоровительное Патриотическое Социальное	Спортивная зима	Дни зимних видов спорта «Спорт любить – здоровым быть!»	3- 7 лет	20 – 24 января	Инструктор по физической культуре, воспитатели
5.	Познавательное Эстетическое Физическое и оздоровительноеТрудовое	День счастливых снеговиков 25 января	Час веселых познаний «Здравствуй, здравствуй Снеговик»	3- 7 лет	24 января	Воспитатели
6.	Патриотическое Социальное Духовно - нравственное Познавательное	27 января: День снятия блокады Ленинграда	Флешмоб в соцсетях «Мы помним»	5- 7 лет	27 января	Воспитатели
<b>февраль</b>						
1.	Патриотическое Социальное Духовно - нравственное Познавательное Физическое и оздоровительное	2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск	Квест– игра «Военными тропами»	5- 7 лет	3 февраля	Инструктор по физической культуре, воспитатели

		в Сталинградской битве				
2.	Физическое и оздоровительное Патриотическое Социальное	День зимних видов спорта в России	День здоровья	3- 7 лет	7 февраля	Инструктор по физической культуре, воспитатели
3.	Социальное Познавательное	8 февраля: День российской науки	Творческая лаборатория «Всезнайка»	3- 7 лет	10 февраля	Воспитатели
4.	Социальное Познавательное	Всемирный день безопасного Интернета	Акция «Безопасный и полезный Интернет»	5-7 лет	11 февраля	Воспитатели
5.	Социальное Познавательное Эстетическое Трудовое	14 февраля Международный день дарения книг	Книжкина неделя «Как хорошо уметь читать»	3- 7 лет	14 февраля – 21 февраля	Воспитатели
6.	Патриотическое Духовно - нравственное Социальное Познавательное Физическое и оздоровительное Эстетическое Трудовое	Масленичная неделя	Праздничная программа «Гуляй масленица!»	2-7 лет	24 февраля - 2 марта	Музыкальные руководители, инструктор по физической культуре, воспитатели
7.	Патриотическое Духовно - нравственное Социальное Познавательное	Международный день родного языка	Детско – родительский проект «Язык – живая душа народа!»	5-7 лет	21 февраля	Воспитатели
8.	Патриотическое Духовно - нравственное Социальное Познавательное Физическое и оздоровительное Эстетическое Трудовое	День защитника Отечества	Военно – патриотическая игра «Армейские будни»	3- 7 лет	21 февраля	Музыкальные руководители, инструктор по физической культуре, воспитатели
			Виртуальная открытка «Поздравляем от души»			
			Фото – выставка стенгазет «Мой папа – в армии служил»			
9.	Социальное Познавательное	День зубной феи	Акция : «Здоровые зубы – залог здоровья!»		28 февраля	Воспитатели

**март**

1.	Патриотическое Социальное Познавательное Физическое и оздоровительное Эстетическое Трудовое	Международный женский день	Концерт «Мамин день» Акция «Мамочка родная»	2-7 лет	6 марта	Музыкальные руководители, инструктор по физической культуре, воспитатели
2.	Познавательное	Неделя математики	Познавательный квест «Царица – Наук» Математический турнир «Веселый счет»	2- 7 лет	10 – 14 марта	Воспитатели
3.	Патриотическое Духовно - нравственное Социальное Познавательное Физическое и оздоровительное Эстетическое Трудовое	18 марта – день воссоединения Крыма с Россией	Фото коллаж «Мы вместе!»	3- 7 лет	18 марта	Воспитатели
4.	Социальное Познавательное Эстетическое Трудовое	15 марта – День добрых дел	Проект «Если добрый ты.» Акция «Юные волонтеры»	5-7 лет	17 - 21 марта	Воспитатели
5.	Социальное Познавательное Эстетическое	27 марта: Всемирный день театра	Неделя музыки и театра «Приглашаем всех – всех – всех!»	3- 7 лет	24 – 28 марта	Музыкальные руководители, инструктор по физической культуре, воспитатели
6.	Патриотическое Социальное Познавательное Эстетическое Трудовое	День защиты Земли 20 марта	Экологическая акция «Защитим планету вместе!»	3- 7 лет	20 марта	Воспитатели
<b>апрель</b>						
1.	Социальное Познавательное Эстетическое Трудовое	1 апреля – День смеха	Акция «Подари улыбку миру»	2-7 лет	1 апреля	Воспитатели

2.	Познавательное Физическое и оздоровительное	Всемирный день здоровья	Спартакиада «Физкульт – Ура!»	3- 7 лет	7 апреля	Инструктор по физической культуре, воспитатели
3.	Патриотическое Социальное Познавательное Эстетическое Трудовое	Всемирный день авиации и космонавтики 12 апреля	Гагаринский урок – «Космос это мы»	3- 7 лет	11 апреля	Музыкальные руководители, инструктор по физической культуре, воспитатели
			Выставка поделок «Вперед – к звездам»			
			Танцевальный флешмоб «Космические дали»			
4.	Познавательное Эстетическое Трудовое	Международный день пряника	Фотоконкурс «Печем дома»	2-7 лет	21 апреля	Воспитатели
5.	Социальное Познавательное Эстетическое Трудовое	22 апреля Всемирный день Земли	Экологическая акция «Наш дом планета Земля»	3- 7 лет	22 апреля	Музыкальные руководители, инструктор по физической культуре, воспитатели
			Экологический марафон «Эколята – защитники природы!»			
6.	Социальное Познавательное Эстетическое Трудовое	День пожарной охраны России	Проект «Юный пожарный»	5-7 лет	30 апреля	Воспитатели
<b>май</b>						
1.	Патриотическое Трудовое	1 мая – Праздник Весны и Труда	Трудовой десант	5-7 лет	экологические субботники	Воспитатели
2.	Патриотическое Духовно - нравственное Социальное Познавательное Физическое и оздоровительное Эстетическое Трудовое	9 мая - День Победы в Великой Отечественной войне	Патриотические акции Праздничный концерт «Память сердца»	2-7 лет	8 мая	Музыкальные руководители, инструктор по физической культуре, воспитатели



3.	Патриотическое Социальное Познавательное Эстетическое Трудовое	15 мая – Международный день семей	Конкурс – выставка «Герб семьи»	3- 7 лет	15 мая	Воспитатели
4.	Патриотическое Социальное Познавательное	18 мая – Международный день музеев	Виртуальные экскурсии по детским музеям	5-7 лет	19 мая	Воспитатели
5.	Патриотическое Духовно - нравственное Социальное Познавательное Физическое и оздоровительное Эстетическое Трудовое	22- день государственного флага Российской Федерации	Познавательная программа «Триколор - любимый флаг...» Весенний марафон спорта	3- 7 лет	22 мая	Музыкальные руководители, инструктор по физической культуре, воспитатели
6.	Патриотическое Социальное Познавательное	24 мая – День славянской письменности и культуры	Литературная гостиная Выставка стенгазет «Путешествие Азбуки по России»	5-7 лет	23 мая	Воспитатели
7.	Социальное Познавательное Эстетическое	Выпускные вечера «До свидания детский сад!»	«До свидания детский сад!»	6-7 лет	29 мая	Музыкальные руководители, инструктор по физической культуре, воспитатели
<b>ИЮНЬ</b>						
1.	Патриотическое Социальное Познавательное Эстетическое Трудовое Физическое и оздоровительное	Международный день защиты детей 1 июня	Концерт «Должны смеяться дети» Конкурс рисунков на асфальте «Здравствуй лето!»	2-7 лет	2 июня	Музыкальные руководители, инструктор по физической культуре, воспитатели
2.	Социальное Познавательное Эстетическое Трудовое	День здорового питания	Конкурс – фотовыставка «Наш семейный рецепт»	5-7 лет	3 июня	Инструктор по физической культуре, воспитатели

3.	Патриотическое Духовно - нравственное Социальное Познавательное Эстетическое	День русского языка Пушкинский день России	Театральный вояж «Сказки Пушкина» Квест – игра: «Там на неведомых дорожках»	3- 7 лет	6 июня	Музыкальные руководители, инструктор по физической культуре, воспитатели
4.	Социальное Познавательное Эстетическое Трудовое	8 июня – Всемирный день океанов	Экологическая акция: «Жизнь океана»	3- 7 лет	9 июня	Воспитатели
5.	Патриотическое Духовно - нравственное Социальное Познавательное Физическое и оздоровительное Эстетическое Трудовое	12 июня – День России	Праздничный концерт «Наша Родина – Россия»	3- 7 лет	11 июня	Музыкальные руководители, воспитатели
6.	Социальное Познавательное Физическое и оздоровительное	19 июня – Всемирный день детского футбола	Дружеский матч «День футбола»	5-7 лет	19 июня	Инструктор по физической культуре, воспитатели
7.	Патриотическое Духовно - нравственное Социальное Познавательное Физическое и оздоровительное Эстетическое Трудовое	22июня - день памяти и скорби – день начала ВОВ	Выставка стенгазет Акция «Белые журавлики» Смотр песни «Музыка военных лет»	3- 7 лет	20 июня	Музыкальные руководители, воспитатели
8.	Социальное Познавательное Физическое и оздоровительное	23 июня – Международный олимпийский день	День летних видов спорта	3- 7 лет	23 июня	Инструктор по физической культуре, воспитатели
9.	Социальное Познавательное Физическое и оздоровительное	В гостях у Водяного : изучаем правила поведения на воде»		3- 7 лет	27 июня	Музыкальные руководители, воспитатели
<b>ИЮЛЬ</b>						
1.	Социальное Познавательное Физическое и оздоровительное	3 июля - День рождения ГАИ	Игра – квест «Летняя школа пешеходных наук»	3- 7 лет	3 июля	Музыкальные руководители, инструктор по физической культуре, воспитатели

2.	Патриотическое Духовно - нравственное Социальное Познавательное Физическое и оздоровительное Эстетическое Трудовое	8 июля – Всероссийский день семьи, любви и верности	Праздничный концерт: «Тепло семьи» Конкурс - выставка стенгазет: «7– Я» Акция: «Белая ромашка»	3- 7 лет	8 июля	Музыкальные руководители, инструктор по физической культуре, воспитатели
3.	Социальное Познавательное Эстетическое Трудовое	11 июля – Всемирный день шоколада	Конкурс рисунков «Разноцветные фантики»	3- 7 лет	11 июля	Воспитатели
4.	Социальное Познавательное Эстетическое	20 июля – Международный шахмат	Ира – соревнование «Шахматный турнир» Выставка рисунков	5-7 лет	18 июля	Музыкальные руководители, воспитатели
5.	Социальное Познавательное Эстетическое Трудовое Физическое и оздоровительное	29 июля – Международный день тигра	Познавательная игра – путешествие «По следам дикого зверя» Соревнования «Зов джунглей»	3- 7 лет	29 июля	Музыкальные руководители, инструктор по физической культуре, воспитатели
<b>август</b>						
1.	Социальное Познавательное Эстетическое Трудовое	Всемирный день арбуза	Семейный праздник «Арбузник»	3- 7 лет	1 августа	Музыкальные руководители, инструктор по физической культуре, воспитатели
2.	Социальное Познавательное Эстетическое Трудовое Физическое и оздоровительное	5 августа – Международный день светофора	Выставка – конкурс «Красный, желтый, зеленый» Игровая программа: «Правила дорожные всем нам знать положено» Музыкальная гостиная «Дорожные песни»	3- 7 лет	5 августа	Музыкальные руководители, инструктор по физической культуре, воспитатели

3.	Физическое и оздоровительное Социальное Познавательное Эстетическое	12 августа – День физкультурника	День здоровья	3- 7 лет	12 августа	Музыкальные руководители, инструктор по физической культуре, воспитатели
4.	Социальное Познавательное Эстетическое Трудовое Физическое и оздоровительное	20 августа – День рождения Чебурашки	Театральный вояж: «Приключения Чебурашки» Конкурс поделок и рисунков «С Днем рождения Чебурашка»	3- 7 лет	20 августа	Музыкальные руководители, инструктор по физической культуре, воспитатели
5.	Патриотическое Духовно - нравственное Социальное Познавательное Физическое и оздоровительное Эстетическое Трудовое	22 августа – День государственного флага РФ	Соревнования: «Быстрее, выше, сильнее» Патриотическая акция: «Триколор» Праздничник: «День Российского флага»	3- 7 лет	22 августа	Музыкальные руководители, инструктор по физической культуре, воспитатели
6.	Социальное Познавательное Эстетическое Трудовое Физическое и оздоровительное	27 августа: День российского кино	Практикум «Мультфильм мы снимим сами»	5- 7 лет	27 августа	Воспитатели
7.	Социальное Познавательное Эстетическое Трудовое Физическое и оздоровительное	Праздник «До свидания лето!» Конкурс рисунков на асфальте		3- 7 лет	29 августа	Музыкальные руководители, инструктор по физической культуре, воспитатели